

(管理者用)

2024年度 自己評価について

今年度の保育等に関しまして、自己評価と項目ごとに内容を記入してください。

(評価方法 A : よくできた B : ふつう C : できなかった)

学校法人あおぞらキンダーガーデンの保育目標

- 子ども像 自分を大切にし、仲間とともに成長する子ども (自己肯定感と他者を認める心)
周りの物に深い関心を寄せ、感動できる子ども
丈夫な体を持つ子ども
自分の発見や考えを豊かに表現できる子ども
- 保育目標 ・一緒に生活する大人や子どもが好きになり、一緒に遊ぶ楽しさ、面白さを育てる
・生活やあそびに意欲的に取り組み体と心の主人公になる力を育てる

(1) 保育について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|
| 乳幼児理解の自己学習やスタッフとの論議を深めていますか | 自己学習・ちょこっと記録会議・保育課題の論議を大事に進めています。 | A |
| ②実践力アップの為の学びやスタッフとの論議を深めていますか | 他者の保育を見る中での疑問や共感を論議、共有することを大事にしています。 | A |
| 保護者理解の学びやスタッフとの論議を深めていますか | 具体的な事例を通じて論議中での学びと親を取り巻く環境についての理解を深める事を大事にしています。 | A |
| 保幼小の連携を見通し、保育カリキュラムの確認・充実をしていますか? | 日常の保育課題を通じて「乳幼児期にとって何が大事か?」を確認し、年1回のカリキュラムの見直しと加筆修正を行っています | A |
| 法人の「子どもの最善の利益」を目指す保育や運営への考えや提案はありますか | 常に「子どもの最善の利益」をもとめて保育実践を続けている中、保育や運営への提案は時間をおかず生かすようにしています。 | A |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 保育の中に現れる課題は社会に繋がっています。関心や学びはありますか？ | 目の前の子どもや親の姿の中に社会に影響を受けていることも多く、真の子ども・親理解の為にマクロの視点から子ども・親の姿を捉えて、保育を進めています。 | A |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|

(2) 運営について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|--------------------------------|----------------------------------------------|------|
| スタッフの働く条件の改善、向上はしましたか | 正規・非正規・職種に関係なく「子どもの最善の利益」を求める大人集団を創る努力をしています | A |
| 子どもの最善の利益を目指し、保育環境の改善、充実はしましたか | 園内・室内環境の充実を行っています | A |

(3) -1 組織について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 自分の思いや考えを大事にして保育・運営などの論議の中で意見を伝えていきますか？ | 1人1人が自分の疑問・質問を言葉にして一緒に保育を創る努力を行っています | A |
| ②職務内容が明確で、協働できる体制になっていますか | 子どもの最善の利益を真ん中に協働出来る姿がある | A |
| 職員の配置は、適材・適所ですか | それぞれのフィールドで充実する努力をしています | A |
| 保育・運営が成立するための組織図・専門委員会・係りのそれぞれの内容が明確化していますか？ | 基本的に明確化し、それぞれの分野で努力をしている | A |
| 係や仕事の内容・分担・割り当ては合意を作って進め、その時間が保証されていますか | 基本的に合意を作り進めているが、不都合なときは、話し合いを行い柔軟に進めている | A |
| 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっていますか | 基本的には、進められている。意見がある時は「子どもの最善の利益」を追求する視点で論議するようにしている | A |
| 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か | 周りの意見を聞きながら合意を創っている | A |

(3) -2 組織－保健・安全指導について

| 評価項目 | 内容 | 自己評価 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| ①避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施していますか | 基本的計画に基づき、適切に実施されている | A |
| 健康・安全な生活に必要な習慣や態度は家庭との連携無くしては、出来ません。園は、家庭とのパートナーとしての関係は作られているか？ | 日常の対話・ノート・クラスだより・園だより・給食だより・事務だより・懇談会などを通じて子どもの最善の利益を守る関係作りを行っている | A |
| ③乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っていますか | 家庭・地域・関連機関と情報の共有、連携づくりを日常から行っている | A |

(4) 研究・研修について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|------|
| ①研究主題は、保育目標の具現化につながるものですか | 日常の実践に生かし、保育の充実に繋がっている | A |
| 園内研修の計画・運営は適切ですか | 計画的に1年（あるものは複数年度）を見通して行われている | A |
| ③研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させていますか | 月1回「ちょこっと研究会」(実践検討会)の中で保育の日常に生かされていることが検証されている | A |
| 研究実践により乳幼児理解が深まりを見せていますか | 実践を研究会などで発表し学びを検証し、それを生かす循環がある | A |

(5) 情報について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|--------------------------------|----------------------|------|
| ①乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っていますか | 運営の手引きを作成し、適正に行われている | A |
| ②公文書收受、発送、処理を適切に行っていますか | 複数のスタッフで、確認し実施している | A |
| ③各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理していますか | 複数のスタッフで、確認し実施している | A |

(6) 施設・設備について

| 評価項目 | 取組内容 | 自己評価 |
|---------------------------------|------------------------------|------|
| ①施設内外・設備の安全点検を計画的に行っていますか | 毎日行い、記録している | A |
| ②遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管していますか | 毎日確認し。記録している | A |
| 消防・防災・不審者・健康等に対応する周到な配慮を行っていますか | 情報の収集、マニュアルを作り訓練を実施する | A |
| ④掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用していますか | 毎月1回、ホームページや掲示板で、園の情報を発信している | A |

あおぞらキンダーガーデン

氏 名 _____ 岡村由紀子 _____